

Réunions sur la réforme du collège ... Poser les bonnes questions !

« La réforme »

La réunion d'aujourd'hui sera-elle décomptée des 36 heures de « formation » pour la réforme du collège ?

Elitisme ? Pourquoi les classes CHAM et les sections internationales sont maintenues ?

LV : que deviennent les options commencées (bilangue, latin, section euro) par les élèves en 6ème, 5ème et 4ème ?

EPI : la réforme est-elle fondée sur un bilan positif des parcours diversifiés et IDD ?

Options (latin, bilangues, euros, DP3) : la suppression est-elle fondée sur un bilan négatif ?

LV : Les élèves de 4ème et 3ème de 2016 n'auront pas eu le même nombre d'heures de LV2 car baisse pour eux (2h30 au lieu de 3h) en 2016 mais eux n'auront pas commencé en cinquième. Le rectorat compte-t-il compenser cette perte ?

Les EPI sont-ils au choix des élèves ? si oui comment fait-on les emplois du temps pour **mettre en barrette toutes les classes** ?

La réforme prévoit-elle les **heures de concertation** nécessaire au travail interdisciplinaire ? dans le cas contraire, comment le préparer en amont des EPI, et même l'imposer ?

Les **IPR** cautionnent-ils la diminution des horaires d'enseignements disciplinaires au profit des EPI majoritairement repoussés ?

« EPI »

Comment affirmer qu'un EPI n'impacte pas l'horaire pour **traiter un programme** ?

Si les collègues ne souhaitent pas faire d'EPI, que fait l'administration ? Elle impose ?

Comment traiter un programme en EPI dans sa globalité **si tous les élèves ne suivent pas les mêmes EPI** ?

Ici, pour la rentrée prochaine, il y aura X classes sur le cycle 4. Combien d'EPI, combien d'enseignants impliqués, pour appliquer la réforme ?

« AP »

Peut-on aider les élèves en difficulté avec **l'AP financée en classe entière** ?

Comment faire le **programme** s'il faut l'ensemble faire de l'AP (et en plus des EPI parfois) dans la même discipline ?

Est-ce aider les élèves en difficulté que de **retrancher des heures d'apprentissages** disciplinaires communs pour mettre en place de l'AP ? Et si des élèves ont des difficultés dans d'autres disciplines, où il n'y a pas d'AP ?

Est-il utile de multiplier les heures d'AP si les **effectifs par classe** sont élevés ?

AP et EPI étant « inclus » dans les horaires disciplinaires, est-il nécessaire de les identifier dans les emplois du temps ?

Pourquoi la réforme supprime-t-elle les groupes existants « fléchés », reprend les moyens des options, réduit de 13,5h les enseignements disciplinaires, pour redonner une partie de ces moyens en « autonomie » ?

Comment allez-vous arbitrer **l'utilisation des 3 heures de « marges » par division** : à quelles disciplines iront les groupes ? la « co-intervention » ? La mise en place des 5 heures d'enseignement de complément LCA (ex-latin) est-elle réaliste ? Quels critères pour attribuer les heures ?

DGH et « marge d'autonomie »

En **REP/REP+**, la réforme prévoit-elle des classes supplémentaires pour travailler en effectifs réduits ?

Pourquoi supprimer des options que **l'enseignement privé** peut maintenir en les finançant sur fonds propres ?

Evaluation, DNB, Programmes

Nous imposer **l'entrée en vigueur simultanée de tous les nouveaux programmes**, en plus de la charge de travail liée à la réforme, contribue-t-il à la qualité de notre enseignement et à la réussite des élèves ?

Comment préparer des séquences par niveau quand la plupart des **nouveaux programmes sont « cyclés », c'est-à-dire sans repères annuels** ? Quand nous sommes privés de **PAF disciplinaire en collège** ?

Evaluation : pourquoi supprimer le LPC pour un livret scolaire encore plus complexe à lire, et encore plus chronophage ?

DNB : quelle est la **valeur d'un examen national** revu pour 2017 avec des épreuves terminales écrites qui ne sont plus disciplinaires, un oral à l'interne sur les EPI, et un contrôle continu encore renforcé ?

DNB : pourquoi **exclure** l'EPS, l'éducation musicale et les arts plastiques de l'examen ?