

Deux conceptions de l'école

- École fondamentale ou école du socle : **UNSA, CFDT, Fillon...**
 - + bac-3 / bac +3
- Unité du second degré : **SNES-FSU**
 - + Avec scolarité obligatoire jusqu'à 18 ans
 - ➔ **Collège pour tous ou avec filières (pré-apprentissage) ?**
 - ➔ **Lycée pour tous ou lycée en 3 voies ?**
 - ➔ **Sélectionner ou orienter ?**

Deux conceptions de l'école

Quelques mots clés :

- socle commun / culture commune
- égalité des chances / égalité d'accès sur tout le territoire
- compétences / savoirs
- aide personnalisée / remédiation

Et encore : disciplines fondamentales, individualisation, école inclusive, contractualisation, démarche de projet, classe inversée, enseignement pratique...

Après le socle, le curriculaire et l'holistique !

- Programme + modalités d'évaluation + formation...
 - Rythme adaptable ou école à plusieurs vitesses ?
 - Organisation très complexe
 - Individualisation versus collectif
 - Certification versus diplôme
- En lien direct avec la logique des « compétences »**

Le nouveau socle

SOCLE COMMUN = 5 DOMAINES multi-disciplinaires

- 1. Les langages pour penser et communiquer**
- 2. Les méthodes et outils pour apprendre**
- 3. La formation de la personne et du citoyen**
- 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques**
- 5. Les représentations du monde et l'activité humaine**

Programme(s) (1/4)

SOCLE COMMUN → 1 ou 3 programme(s) ?

→ **3 cycles : CP-CE2 / CM1-6ème / 5ème-3ème**

→ **Toutes les disciplines**

→ **Pas d'indication sur les contenus et niveaux à atteindre par classe (sauf en Histoire-géo)**

→ **Chacun à son rythme ou augmentation des inégalités ?**

Programme(s) (2/4)

SOCLE COMMUN → 1 programme → 3 volets

- **Les spécificités du cycle**
 - **Contributions essentielles des différents enseignements au socle commun**
 - **Les enseignements : Français, Math, LV, etc...**
- Au professeur de penser les liens entre ces 3 volets**

Programme(s) (3/4)

1 programme ≠ 1 discipline

- Chaque programme renvoie à plusieurs disciplines (par ex français)
- Certains programmes ne renvoient à aucune discipline (EMI, HDA)
- Des modalités d'enseignement diverses et floues (AP, EPI, horaires)
- Le cas des « parcours » : PEAC, PA, PC
- et des enseignements disparus ou en voie de disparition...

→ Qui enseigne quelle discipline, quand, comment ?

Programme(s) (4/4)

Un exemple : l'enseignement du français...

« Contenus »	Modalités
Programme de français (Volet 3)	Cours de Français
Programme de HDA (PEAC)	Activités interdisciplinaires (EPI)
Programme d'EMI	Accompagnement Personnalisé (AP)
Programme d'EMC (PC)	Cours de toutes les autres disciplines
Parcours Avenir (PIIODMEP)	

Enseignements complémentaires

Interdisciplinarité, multi-disciplinarité, a-disciplinarité ?

- **AP et EPI « à prendre » sur les disciplines**
- **AP : Quel « accompagnement » ? « Personnalisé » ?**
- **EPI : des thèmes détachés de toutes les disciplines**
- **EPI : comment, pourquoi associer 2 disciplines ?**

→ Dévaluation des savoirs disciplinaires

Horaires (1/2)

La question des horaires (par division)

- **26h élèves pendant 4 ans**
 - **Enseignements complémentaires :**
 - AP et EPI inclus dans les 26h**
 - **Enseignements de complément : LCA (latin, grec) LVR**
 - **+ 1 ou 2 heures... maximum !**
- marge horaire = + 2h45 (ou 3h) prof**

Horaires (2/2)

Concurrences et inégalités

- **Horaires disciplinaires variables**
- **La marge à tout faire : dédoublement, co-intervention, choix de LV2, enseignements de complément...**
- **Une dotation facile à calculer : $n \times 28h45$**
 - ➔ **Promesse du maintien du H/E pour 2016, mais après ?...**

Une réforme en trompe l'œil

Pourquoi cette réforme est inapplicable

- **Mise en place sur les 4 niveaux dès 2016**
- **Trop d'inconnues : contenus, horaires, exigences...**
- **Trop d'injonctions... contradictoires**
- **Trop de réunions et pas assez de liberté pédagogique**
 - ➔ **Rien de vraiment neuf**
 - ➔ **Aucune solution contre l'échec scolaire**

Mauvaises idées à bloquer

- Réduction des heures à 50 ou 45 minutes
 - EPI LCA 1h pour toutes les classes de 5ème
 - Barrettes pour les AP et EPI
 - Co-intervention pour les EPI
 - Rythmes différents pour AP, EPI, cours
 - Semestrialisation
- ➔ **Refus de tout ce qui augmente les inégalités et complique l'organisation du collège.**