

CHOC DES SAVOIRS : SEULES LES COLLÈGUES DE MATHS ET DE FRANÇAIS SERONT IMPACTÉES ?

1- Des contraintes sur les DGH et des emplois du temps dégradés : des conséquences pour tout le monde

Langues vivantes, sciences et techno **en classes entières** : fin des dédoublements.

→ comment **faire manipuler** ?

→ comment **faire pratiquer l'oral aux élèves** ?

Réduction de l'horaire pour certaines disciplines.

→ **Compléments de service** encore en augmentation.

La mise en barrette des groupes **figera les emplois du temps** : répercussions pour tout le monde et pour toutes les activités.

2- Un climat scolaire dégradé

Disparition du **groupe classe**

→ manque de repères pour les élèves notamment en 6e et **difficultés d'adaptation** qui vont se répercuter en classe et en dehors

→ **moins de relations sociales** et moins d'entraide

→ qui pourra être prof. principal.e en 6e et 5e ?

Stigmatisation des élèves dans les groupes "faibles"

→ quid des élèves à besoin particulier et de l'inclusion ?

→ perte de confiance en soi et **renforcement du mal-être**

"Retrouvailles" de classe après les heures en groupes

→ difficultés probables à faire fonctionner les élèves ensemble

3- Caporalisation des pratiques pédagogiques

Pour la rentrée 2025 seront mis en place de **nouveaux manuels**, ainsi qu'un **encadrement des progressions** dans toutes les disciplines avec des outils et **devoirs communs**.

→ vers la **fin de la liberté pédagogique** et un rôle de prof réduit à simple exécutant.e ?

4- Classe de prépa 2nde

Quels contenus d'enseignement ? Pour quelles finalités ?

DNB-barrage = effondrement des effectifs en lycées (600 à 700 élèves en moins dans les lycées de l'académie selon le rectorat)

5- Un continuum de réformes de la maternelle à l'université

Manuels labellisés de l'élémentaire au lycée, **tri social, accès limité aux lycées et au supérieur**, orientation précoce et pratiques encadrées, **réforme régressive des concours** et **abandon des valeurs émancipatrices**, coupes budgétaires et **précarisation...** on peut voir une cohérence dans la **politique de casse du service public d'éducation**.

QUEL RÔLE POUR L'ÉCOLE ?

Cette réforme porte une vision séparatiste de l'école qui s'exprime par le **tri social** et **l'orientation précoce**.

→ Cela met fin au rôle émancipateur de l'école publique, qui a vocation à **faire vivre et grandir ensemble toute une génération** afin de lui permettre de **faire société**.

**COMMENT RÉSISTER ?
PAR LA FORCE DU COLLECTIF !**